

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Первый Музыкальный лицей имени А.В. Александрова

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора
ПМЛ им. А.В.Александрова
Киселева И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
(по видам инструментов: оркестровые духовые и ударные инструменты)

КВАЛИФИКАЦИЯ
Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения
ОЧНАЯ

Химки 2024

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования РФ № 1312 от 9 марта 2004 года), программы «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень коллектива авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева (М.: Просвещение, 2009) и учебника «Обществознание» для учащихся 11 класса ОУ: базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. (М.Просвещение,2010г.).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и другими общественными науками.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к подготовке выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно учебному плану, на изучение обществознания на базисном уровне в 11 классе отводится 31 час, из расчета 1 час в неделю, что составляет 18 часов в V семестре, и 13 часов в VI семестре.

Количество часов по разделам на изучение темы

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Экономика	10
2	Проблемы социально-политического и духовного развития общества	8
3	Правовое регулирование общественных отношений	11
4	Заключительные уроки	2
	Итого	31

На самостоятельную работу отводится по 8 часов в семестр.

Содержание тем учебного курса.

V СЕМЕСТР (18 часов)

Раздел 1. Экономика (10 часов)

Тема: Экономика: наука и хозяйство. (2 часа)

Экономика и экономическая наука. Понятие экономического роста, его цели и основные показатели. Экономическое развитие как фактор кардинальных изменений в хозяйственной жизни страны, преобразование структур экономики.

Тема: Рыночные отношения в экономике. (1 час)

Рынок и рыночные структуры. Роль рынка в экономической жизни общества. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Сущность современного рынка и его отличия от рынка эпохи свободной конкуренции. Становление рыночной экономики в России.

Тема: Фирмы в экономике. (1 час)

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы: труд, заработная плата; земля, рента; капитал, процент; предпринимательские способности, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Пути и способы рационального использования различных факторов для получения дохода.

Тема: Правовые основы предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. (2 часа)

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Основы маркетинга. Три принципа маркетинга: изучение рынка, проникновение на рынок, воздействие на рынок. Формы коммерческой организации: товарищества, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Законы регулирующие предпринимательские правоотношения. Банковский кредит: краткосрочный и долгосрочный.

Тема: Роль государства в экономике. (1 час)

Экономическая политика и функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономическая политика РФ.

Тема: Финансы в экономике. (1 час).

Банковская система. Центральный банк и его функции. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи. Межгосударственные финансово-кредитные институты: мировой банк, международный валютный фонд, европейский банк реконструкции и развития, международный банк экономического сотрудничества. Виды, причины и социально-экономические последствия инфляции.

Тема: Занятость и безработица (1 час)

Рынок труда. Заработная плата. Сущность прожиточного минимума как составная часть рыночной политики. Участники рынка и прочие факторы влияющие на взаимодействие спроса и предложения. Безработица. Структура и фрикционные виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Активная и пассивная политика занятости. Мировая практика регулирования трудовых отношений. Проблема перехода от полной занятости в России к системе рыночного хозяйства в общественном производстве.

Тема: Мировая экономика. (1 час)

Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Интеграционные процессы. Международная торговля. Протекционизм. Свободная торговля. Тарифные методы регулирования. Санкционная политика запада против России. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Итоговое занятие: «Человек в системе экономических отношений» (1 ч.)

Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (8 часов)

Тема: Свобода в деятельности человека (1 час)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Свободное общество – основная ценность современного мира. Влияние природной необходимости на свободную деятельность людей. Диалектика необходимости и случайности в развитии природы и общества.

Задание к теме:

Написать эссе «Человек оправдывает свою жизнь творчеством»

(Н. А. Бердяев)

По работе Н.А. Бердяева «Философия свободы. Смысл творчества»

По следующему плану:

1. Проблемы, поставленные автором.
2. Насколько идеи, изложенные в произведении, отражают дух времени написания и насколько актуальны идеи философа сегодня.
3. Назовите основные понятия, используемые и анализируемые в тексте.

Тема: Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. (1 час)

Сущность демографии. Численность населения России и ее значение в разрешении демографической проблемы. Полная и неполная семья. Современные тенденции развития семьи. Отклонения от идеальной семьи: неполная семейная группа; распавшаяся семья (развод); семейный кризис; семья «как пустая оболочка». Тенденция разделения институтов брака и семьи. Основные цели демографической политики РФ.

Тема: Религиозные объединения и организации в РФ. (1 час)

Права религиозных организаций в светском государстве. Сущность закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). Религиозные объединения и религиозные конфессии. Сущность религиозного объединения, цели и функции. Государственная регистрация религиозных организаций на основе законодательства РФ. Условия и полномочия государства приостановки и ликвидации деятельности религиозных организаций. Опасность тоталитарных сект.

Контрольная работа:

На основе материалов из периодической печати покажите: «Деятельность современных религиозных организаций» (христианства, ислама, буддизма и других - на выбор, по одному или нескольким направлениям):

- хозяйственно-экономическая деятельность;
- социально-медицинская сфера;
- военно-патриотическая деятельность;
- культурно-просветительская работа.

(По усмотрению преподавателя контрольная работа может иметь любую другую направленность, исходя из проблем темы.)

Тема: Общественное и индивидуальное сознание. Политическое сознание и политическая идеология. (1 час)

Сущность и особенности общественного и индивидуального сознания. Процесс формирования общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Прохождение общественного сознания и духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание, связь между ними.

Сущность понятия «Политическое сознание». Обыденное и идеологическое сознание. Место политической психологии в обыденном сознании. Теоретическое сознание как форма систематизированного объяснения политических явлений или идеологических доктрин. Идеология. Сущность, функциональная направленность интересов различных социальных и политических действий. Классические, радикальные, этнические и национальные идеологии. Либерализм, консерватизм, социалистическая и коммунистическая идеологии. Идеология фашизма. Опасность возрождения национал-социализма в форме неонацизма в современных условиях. Роль идеологии в политической жизни, сущность политической психологии.

Семинар: Политические идеологии (1 час)

1. Происхождение и сущность идеологии. Виды идеологий и их носители.
2. Классические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
3. Радикальные, националистические и религиозные идеологии.
4. Фашизм и неонацизм.

Рекомендуемая литература:

1. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М., 2001.
2. Локк Дж. Два трактата о правлении // Соч., в 3-х т. – М., 1988, т. 3, с. 263-338.
3. Макаренко В. Б. Главные идеологии современности. – Ростов на-Дону, 2000.
4. Тихонова В. А. Национально-культурные традиции и духовное развитие общества // Вестник МГУКиИ, - М., 2014, № 2, с. 52-57.
5. Цветкова С. Г. Особенности ценностной парадигмы консерватизма в России // Система ценностей как основа духовного развития. Сб. ст. – М. 2013.
6. Цветкова С. Г. Ценностная основа идеологии евразийства // Вестник Московского Государственного Университета Культуры и Искусств. – М., 2013, № 3, с. 59-62.
7. Цветкова С.Г. Становление политико-правовой концепции русского либерализма // Вестник МГУКИ – М., 2014, № 2, с. 101-108

Тема: Политическое поведение. (1 час)

Многообразие форм политического поведения: открытые, закрытые; традиционные, инновационные; конструктивные, деструктивные; протестное, экстремальное и аффективное. Значение осознанных политических интересов и ценностей в политическом поведении людей. Политический терроризм, его опасность. Борьба с терроризмом – одна из глобальных проблем современности. Роль СМИ в политической жизни.

Тема: Политическая элита. (1 час)

Сущность и происхождение понятия «элита». Теоретики элитаризма: Г. Моска, В. Барето, Р. Михемс. Политическая и правящая элита. Рекрутирование элиты. Циркуляция элит. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типология лидерства. Факторы успеха политических лидеров.

Семинар: Политическая элита и политическое лидерство. (1 час)

1. Теории политических элит (Г. Моска, В. Барето, Р. Михемс)
2. Политическая и правящая элита: общее и особенное.
3. Формирование российской политической элиты.
4. Сущность, истоки и формы политического лидерства.
5. Традиционное, легальное и харизматическое лидерство (М. Вебер)

6. Значение лидерства во внутренней и внешней политике.

Рекомендуемая литература.

1. Ашин Г. К. Элитология. – М.: Наука, 1998.
2. Блондель Ж. Политическое лидерство. – М., 1992
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избр. произв. – М. 1990

VI СЕМЕСТР (13 часов)

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (11 часов)

Тема: Современные подходы к пониманию права (1 час)

Нормативный подход к праву. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основные этапы создания закона.

Тема: Гражданин Российской Федерации (1 час)

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Конституционные обязанности гражданина. Военная обязанность. Закон о статусе военнослужащего от 19.06.2000. Вопросы происхождения военной службы (срок, заключение контракта, порядок отбора кандидатов и их регулирование). Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ.

Тема: Экологическое право. (1час)

Сущность понятия экологическое право. Окружающая среда – главный объект экологического права. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Федеральный закон «об охране окружающей среды». Компоненты природной среды. Источники экологического права.

Тема: Гражданское право. (1 час)

Субъекты гражданского права. Сущность и содержание гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская

дееспособность. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: право на жизнь, честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Тема: Семейное право. (1 час)

Сущность и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Правовая связь членов семьи. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема: Правовое регулирование (1 час)

Сущность трудовых правоотношений занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения пенсионеров, несовершеннолетних, женщин, безработных. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Статус государственного или негосударственного образовательного учреждения. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема: Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. (2 часа)

Сущность и содержание процессуального права. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Особенности уголовного процесса. Досудебное производство; судебное производство (прохождение дела в суде). Судебное следствие. Суд присяжных.

Тема: Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. (1 час)

Административная юрисдикция. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Стадии производства дела об административных правонарушениях. Подготовка к рассмотрению дела и порядок рассмотрения.

Конституционное судопроизводство. Основной принцип конституционного судопроизводства. Статус и структура Конституционного Суда РФ. Право на обращение в Конституционный Суд. Основные стадии Конституционного судопроизводства. Содержание ст. 7 Конституции РФ – «Судебная власть».

Тема: Международная защита прав человека. (1 час)

Потребность в международном регулировании прав и свобод граждан. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Организация объединенных наций – функции и полномочия в области прав человека. Роль Генеральной ассамблеи ООН и ЭКОСОС в выполнении функций ООН. Комиссия по правам человека и ее функции.

Европейская система защиты прав человека, ее органы и полномочия. Проблема отмены смертной казни. Мораторий на применение смертной казни в РФ.

Международные преступления и правонарушения. Субъекты международных правонарушений и преступлений.

Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Итоговое повторение курса – 2 час.

Рубежный контроль по разделам – 1 час.

Основная литература

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012
2. Боголюбов Л. Н. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Дополнительная литература

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. - М., 1998.
3. Послание президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию РФ 4 декабря 2014 года.
4. Кравченко А. И., Певцова Е. А. «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Интернет - ресурсы:

<http://www.constitution.ru/> - официальный сайт о Конституции Российской Федерации на четырех языках.

<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента России.

<http://hro.org/> - портал "Права человека в России" (Human Rights Online)

<http://www.gov.ru/main/page11.html> - «Особо ценные объекты национального наследия России»

<http://www.ethnomuseum.ru/> - российский этнографический музей: народы России и сопредельных стран, культура народов России

Тексты законов можно найти на сайтах Федерального Собрания РФ:

<http://www.council.gov.ru/>

<http://www.duma.gov.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и обществознания

(ауд. 304, корпус 3)

Столы и стулья, регулируемые по высоте.

- рабочее место учителя (компьютер, многофункциональное устройство);
- интерактивная мультитач доска со встроенным проектором;

- карта «Территориально-политический раздел мира»;
- документ камера;
- шкафы для учебных пособий;
- классная доска (маркерная).